

Aftale mellem Alliancen for et trygt og
godt digitalt børne- og ungeliv
(regeringen, Børns Vilkår, Red Barnet,
DUF og KL), Skole og Forældre, Danske
Skoleelever, Danmarks Lærerforening,
Skolelederforeningen, FOA, BUPL,
Medierådet for børn og unge og FOLA
om tryggere og bedre digitale skole og
fritidsliv

(Oktober 2025)

Aftale om tryggere og bedre digitale skole og fritidsliv

Alliancen for et trygt og godt digitalt børne- og ungeliv (bestående af regeringen, Børns Vilkår, Red Barnet, DUF og KL), Skole og Forældre, Danske Skoleelever, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, FOA, BUPL, Medierådet for børn og unge og FOLA har indgået en aftale om sammen at understøtte kommunerne, skoler og fritidstilbud (SFO, fritidshjem og -klub) i at sætte gode og trygge rammer for børn og unges digitale liv lokalt.

Aftale om børn og unges digitale tryghed og trivsel lokalt

Børn og unges digitale liv er tæt forbundet med deres hverdag i skole og fritid – det digitale og analoge liv flyder sammen. Derfor spiller kommuner, skoler og fritidstilbud en nøglerolle i at skabe trygge og gode rammer online.

Digitaliseringen af børns liv har historisk været en aktiv del af skolen og fritidstilbud, og den digitalisering skete i en tid, hvor der blev set næsten udelukkende positivt på de digitale redskaber. Udviklingen blev også understøttet fra statslig side. Over de seneste år, er der kommet en stigende erkendelse af, at nogle dele af digitaliseringen har skyggesider. Derudover har der været utilsigtede konsekvenser for den øgede digitalisering, såsom udfordringerne med hvilke digitale tjenester, som kommer ind i skoler og i klasseværelset, eksempelvis på elevers egne devices. Det betyder, at der opstår nye forventninger til kommunerne og de kommunale institutioners roller i det digitale børne- og ungeliv.

Kommunerne er en central aktør, når det gælder børn og unges oplevelser, brug og beskyttelse på digitale tjenester. Kommunerne, skolerne og fritidstilbud sætter i et samspil med forældre og børn rammerne for børnenes digitale liv, både i skoler og fritidstilbud, men også indirekte ved at sætte rammen for, hvordan børn indgår i digitale fællesskaber med klassekammerater, der også er en del af børn og unges private liv. Af samme årsag foreslår bl.a. Trivsels-kommissionen, at alle skoler faciliterer forældremøder, hvor forældrene indgår kollektive aftaler om fx debutalder for smartphone, relevante tjenester for klasse-kontakt osv.

En hel del kommuner, skoler og fritidstilbud er allerede begyndt at tage aktiv stilling til rammerne for børns digitale liv, Der er dog stor forskel på tværs af kommunerne. Der er behov for at styrke og støtte alle kommuner i at tage ansvar – og sætte lokale, klare rammer for et sundt digitalt børne- og ungeliv.

Digital børnebeskyttelse i det nære miljø kræver, at alle relevante aktører med indflydelse på børn og unges liv er med i forandringen – heriblandt børn og unge selv. Derfor etablerer aftalepartnerne et fælles partnerskab, der frem mod 2030 arbejder ambitiøst med at forbedre den digitale børnebeskyttelse lokalt. Arbejdet skal bygge videre på eksisterende og igangværende initiativer samt gode eksempler.

1. Fælles partnerskab for digital trivsel

Parterne har aftalt, sammen at etablere et nationalt partnerskab, der skal styrke børn og unges digitale tryghed og trivsel lokalt, der består af alle aftaleparter.

Partnerskabet har fastsat følgende mål for arbejdet

1. Tabel 1	
2030 Mål for <i>Partnerskabet for børn og unges digitale tryghed og trivsel lokalt</i>	
1. Sørge for sikker brug af digitale værktøjer med og af børn og unge i grundskolen, fritids fritidstilbud (SFO, fritidshjem og -klub) m.v.	
1.1	I 2030 har alle kommuner klare processer samt viden om og tager løbende stilling til sikre rammer og vilkår for brugen af digitale værktøjer (herunder styresystemer, apps og AI),
1.2	I 2030 bør alle skolebestyrelser og eventuelle forældreråd i fritidstilbud have et særligt fokus på skolens brug af med digitale undervisningsmidler som led i deres arbejde med at godkende skolens undervisningsmidler.
2. Udbrede kollektive aftaler, således at fælles aftaler blandt elever, forældre og skoler – ikke fastholdelsesmekanismer – sætter rammen for børn og unges digitale fællesskaber	
2.1	I 2030 skal forældre og andre nære voksne have kendskab til materiale der understøtter fælles forældre-til-forældre aftaler om de digitale aspekter af børn og unges fællesskab i skolen og fritidstilbud
2.2	I 2030 skal elever opleve, at de inddrages i rammerne for og er aktive medskabere af, hvordan elev-til-elev aftaler kan rammesætte de digitale fællesskaber
3. Sikre klar handling og tydelig hjælp ved digital skade og krænkelse	
3.1	I 2030 har alle skoler adgang til og er bekendt med nyeste viden og erfaringer med kommunale beredskabsplaner, anti-mobbestrategier eller lign. som tager udgangspunkt i kendt best practice m.v.

Opfølgning og årlig konference

- Partnerskabet følger årligt op på mål og milepæle
- Partnerskabet afholder et årligt fælles event sammen, med henblik på at udbrede kendskabet til indsatser og erfaringer blandt relevante målgrupper.

2. Sikker og god brug af digitale værktøjer i skoler og fritidstilbud

Som led i den digitale udvikling i Danmark, er undervisningen i danske skoler også blevet digital. De digitale værktøjer har givet lærere nye muligheder for at aktivere og inddrage eleverne i undervisningen og har givet adgang til ny viden m.v. De mange digitale muligheder stiller store krav til både kommuner, skoler, pædagoger og lærere, når man fx skal sørge for, at brugen af digitale værktøjer ikke medfører risici for børn og unge.

Det er kommunernes ansvar at sørge for, at brugen af digitale værktøjer ikke er ulovlig, herunder at den overholder persondatalovgivningen, ligesom skolebestyrelsen godkender og har særlig fokus på undervisningsmidler såsom digitale værktøjer. Inden for de rammer træffer lærerne konkrete faglige valg ud

fra en vurdering af, hvilken undervisning, der gavner deres elevgruppe og som lever op til folkeskolens formål og øvrige rammer.

Kommunerne og skolerne påtager sig opgaven meget forskelligt, og det skal der være plads til, ligesom det er lærerne, der skal bestemme, hvordan undervisningen foregår i klasseværelset - med eller uden brug af digitale værktøjer.

Samtidigt er der brug for, at vi som samfund er sikre på, at brugen af de digitale værktøjer i læringssituationer ikke udsætter børn og unge for uacceptable risici i og uden for skolen og fritidstilbud – på tværs af kommunegrænser og på tværs af grænserne mellem skole og hjem.

Konkrete indsatser for sikker og god brug af digitale værktøjer

- igangsætte en analyse af kommunernes praksis for styring og brugen af digitale værktøjer, herunder apps, styresystemer og AI. Analysen præsenteres i første halvdel af 2026. (DIGMIN afholder udgifter til analysen)
- nedsætte et ekspertudvalg med praktikere og andre eksperter, der skal komme med anbefalinger til, hvorledes kommunerne kan sørge for en digital børnebeskyttelsespraksis, der gør brugen af digitale værktøjer i skolerne m.v. sikker og værdifuld. Ekspertudvalgets anbefalinger skal lanceres i anden halvdel af 2026. (KL og Digitaliseringsministeriet sekretariatsbetjener udvalget i samarbejde.)

Ekspertudvalget skal fokusere på hvordan brugen af digitale værktøjer er sikker i den forstand at den ikke udsætter børn og unge for unødvendige eller undgåelige risici, herunder ulovlig datahøst, skadelige funktioner og skadeligt indhold. KL og Digitaliseringsministeriet udarbejder i samarbejde kommissoriet i dialog med partnerskabet. KL og Digitaliseringsministeriet udpeger medlemmer til udvalget i dialog med de øvrige parter.

BOKS 1**Ekspertudvalget skal komme med anbefalinger til:**

- Hvordan der sikres en høj standard i alle kommuner, når det kommer til sikker brug af digitale værktøjer herunder apps, styresystemer og AI i skoler, fritidstilbud m.v., samt pege på hvilke styringspraksis fra kommunerne, der er effektive i dag
- Hvordan det kan sikres at alle kommuner kan have en effektiv praksis, herunder hvorledes kommunerne kan udveksle informationer og skabe synergi i vurderinger af apps, styresystemer og AI osv., herunder pege på hvilke politiske og administrative beslutninger, der er relevante at træffe og på hvilket niveau, samt hvorledes tilsynet skal fungere.
- Hvordan relevante statslige myndigheder kan understøtte kommunerne i opgaven, herunder gøre eksisterende vejledninger mere tilgængelige og relevante, samt pege på evt. behov for yderligere vejledninger eller lovgivning.
- Hvordan kan Skolebestyrelsernes og eventuelle forældreråds rolle ift. digitale værktøjer styrkes, herunder bestyrelsernes fokus på området.

3. Fælles aftaler – ikke fastholdelsesmekanismer – skal sætte rammen for børns digitale fællesskaber

Tech-giganterne er gode til at lave digitale produkter, som tiltrækker børn, og hvor børns fællesskaber også får digitale elementer. At børn og unges fællesskaber foregår på problematiske digitale platforme skubber på en udvikling, hvor stadigt yngre børn eksponeres for de digitale skyggesider: Skadeligt og ulovligt indhold, fastholdelsesmekanismer, vildledende design, krænkelser og uønsket kontakt fra fremmede voksne, digital mobning mv.

Når fællesskaberne er online, så kan en ellers ansvarlig indsats fra enkelte forældre om at udskyde deres børns digitale debut eller begrænse skærmtid have konsekvenser for barnets muligheder for at deltage i fællesskabet. Samtidig oplever fire ud af ti forældre, at der i dag ingen koordination er mellem forældre, når det gælder børnenes digitale liv¹.

Det skal ikke være tech-giganternes tillokkende digitale produkter, der bestemmer, hvornår og hvordan vores børn og unges fællesskaber får et digitalt aspekt. Partnerskabet er enige om, at det er forældrene i fællesskab, skolen og eleverne i fællesskab, der skal være med til at definere rammerne for børn og unges debut, brug og fællesskab online.

Konkrete indsatser til at udbrede kollektive forældre aftaler og elev-til-elevaftale

- Børns Vilkår, Red Barnet, DUF, forpligter sig til at gøre relevant materialer tilgængelige som både forældre aftaler og elev-til-elevaftaler
- KL vil udbrede viden, kilder til konkrete værktøjer til forældre aftaler og elev-til-elevaftaler og gode eksempler til kommunerne, bl.a. i indsatsen vedr. det gode skole-hjemsamarbejde samt i andre relevante indsatser på tværs af alle kommuner
- Skole og Forældre, FOLA, Danske Skoleelever, Danmarks Lærerforening forpligter sig til at udbrede relevant materiale blandt relevante, fx medlemmer

¹ Digitaliseringsministeriet, vidensnotat 2025 (udgives sammen med aftaleteksten)

- Digitaliseringsministeriet afsøger muligheden for finansiering til at understøtte indsatsen gennem en kampagneindsats for udbredelsen af samtale og aftaleværktøjer, der tager udgangspunkt i børn, unge og forældres perspektiver og problemstillinger. Indsatsen skal udarbejdes i regi af partnerskabet og målrette sig skolebestyrelser, eventuelle forældreråd og elevråd.

4. Klar handling og tydelig hjælp ved digital skade og krænkelser

En undersøgelse fra Red Barnet og TrygFonden (2024)² viser, at 69 % af børn og unge mellem 9 og 17 år har oplevet mindst én digital krænkelse det seneste år. Samme undersøgelse viser, at 32 % af børn og unge ikke handler, når de oplever noget ubehageligt online. Det er typisk børn og unge i lav trivsel, der ikke søger hjælp. De fleste børn betror sig til forældre (23%) og kun 3 % af børn og unge går til en lærer eller pædagog. 22 % betror sig til venner.

Børn oplever, at voksne ikke ved, hvordan de skal støtte i digitale konflikter³. Der er derfor behov for, at professionelle voksne i højere grad bliver en reel støtte for børn i den digitale verden. Der er allerede gang i initiativer rundt om i det kommunale landskab. Med partnerskabet skal det understøttes at eksisterende relevante initiativer får udbredelse og effekt på tværs af Danmark.

Konkrete indsatser til at sikre klar handling og hjælp ved digital skade og krænkelser

- Partnerskabet vil samarbejde om udbredelse af relevante initiativer, indsatser og programmer, der kan understøtte klar og tydelig handling og relevant viden blandt fagpersoner rundt om børn og unge, når børn og unge oplever digitale krænkelser eller overgreb.
- KL vil sammen med kommunerne indsamle og udbrede viden om relevante beredskaber, anti-mobbestrategier eller lign., for sikre at børn og unge får klar og tydelig hjælp i skolen, fritidstilbud m.v., hvis de oplever digitale krænkelser, mobning o-lign.
- Digitaliseringsministeriet og Børne- og Undervisningsministeriet vil undersøge, hvordan guide fra Socialstyrelsen kan understøttes af yderligere vejledninger eller udbredelse
- Partnerskabet vil bidrage til at udbrede og skalere eksisterende indsatser og programmer, så god praksis om forebyggelse, opsporing og håndtering af digitale krænkelser og overgreb er tilgængelig for relevante fagpersoner
- Partnerskabet udarbejder senest i 2028 på baggrund af de til den tid eksisterende eller nye indsatser, udarbejde en handleplan for, hvordan det kan sikres, at alle børn og unge har adgang til voksne i deres nærmiljø, som de vil gå til når skærmen gør ondt, og de voksne ved hvordan de handler bedst for at sikre barnets trivsel.

² Red Barnet 2024: Børn og unges erfaringer med digitale krænkelser og andre ubehagelige oplevelser online

³ Dansk Center for Undervisningsmiljø: Undersøgelse af digital mobning i skolen: hvordanharduhaftdet-sammendrag.pdf